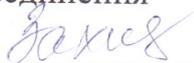


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕНАКИЕВО
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 30 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РАССМОТРЕНА

Руководитель
методического
объединения

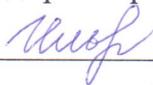


Заховайко В.В.

Протокол № 1
от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР



Ильева И.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Полякова Ю.Л.

Приказом № 109
от 25.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Элективный индивидуальный проект. Основной
уровень»**

для обучающихся 10 класса

город Енакиево 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели элективного курса «Индивидуальный проект»:

- формирование навыков разработки, реализации, презентации и защиты обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи элективного курса:

- обеспечение реализации требований Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы, постановки задач, вытекающих из этой проблемы;
- развитие исследовательских навыков, способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля, умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта), конструктивного сотрудничества, публичного выступления.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты:

Элективный курс «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать:

- ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Предметные результаты:

а) обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

б) обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

в) обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Метапредметные результаты

Элективный курс «Индивидуальный проект» способствует развитию универсальных учебных действий:

а) регулятивных:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

б) познавательных:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

в) коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

10 класс		
<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 ч)		
Тема 1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1 ч
Тема 2.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	1 ч
Тема 3.	Планирование учебного проекта	1 ч
Тема 4.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1 ч
Тема 5	Методы эмпирического и теоретического исследования.	2ч
Тема 6	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2 ч
Тема 7	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2 ч
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (9 ч)		
Тема 8	Работа с информационными источниками	1 ч
Тема 9	Информационные ресурсы на бумажных и на электронных носителях	1ч
Тема 10	Сетевые носители - источник информационных ресурсов.	2 ч
Тема 11	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1 ч
Тема 12	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	2 ч
Тема 13	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2 ч
	ИТОГО	39 ч

**III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ
КУРСУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 класс

34 рабочие недели, 1 час в неделю, всего 39 часов в год

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем уроков.	Колич ество часов	Домашн ее задание	Приме чание
	по плану	по факту				
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 ч)						
Тема 1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. 1 ч.						
1.	05.09		Понятие проекта. Происхождение понятия. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	1		
2.	12.09		Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.			
3.	19.09		Типология проектов			
4.	26.09		Управление проектами. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты			
Тема 2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. 1 ч						
5.	03.10		Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.	1		
6.	10.10		Структура и содержание учебного проекта.			
7.	17.10		Замысел проекта. Выбор темы.			
8.	24.10		Определение целей и темы проекта Сложности понимания и осуществления проектных идей			
Тема 3. Планирование учебного проекта. 1 ч.						

9.			Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Реальное и воображаемое в проектировании. Анализ проблемы.	1		
10.			Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.			
11.			Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.			
12.			Определение способа представления результата.			
13.			Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.			
14.			Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения			
Тема 4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. 1ч.						
15.			Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования.	1		
16.			Исследовательские проекты. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.			
17.			Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.			
Тема 5. Методы эмпирического и теоретического исследования. 2 ч.						
18.			Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	1		
19.			Методы, используемые как на эмпирическом, так и на	1		

			теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).			
Тема 6. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). 2 ч.						
20.			Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	1		
21.			Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).	1		
Тема 7. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). 2 ч.						
22.			Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.	1		
23.			Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1		
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 9 ч.						
Тема 8. Работа с информационными источниками. 1 ч.						
24.			Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников.	1		
25.			Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.			
26.			Отбор и систематизация информации			
Тема 9. Информационные ресурсы на бумажных и на электронных носителях. 1 ч.						
27.			Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1		
28.			Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.			
29.			Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности.			

30.			Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.			
Тема 10. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. 2 ч.						
31.			Работа в сети Интернет. Создание группы проекта.	1		
32.			Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом	1		
Тема 11. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. 1 ч.						
33.			Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи..	1		
34.			Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг			
Тема 12. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. 2 ч						
35.			Библиография, справочная литература, каталоги.	1		
36.			Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы			
37.			Сбор и систематизация материалов.	1		
Тема 13. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. 2 ч.						
38.			Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	1		
39.			Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	1		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Темы индивидуальных исследовательских проектов:

Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
Архейская и Протерозойская эры с точки зрения биолога.
Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
Биотехнология – надежды и свершения
Борьба со старением в 21 веке.
Вирусы – неклеточные формы жизни
Вирусы – беда 21 века.
Влияние стрессов на здоровье человека
Влияние транспортной загрязненности воздуха на эпифитные лишайники нашего края..
Гипотезы о происхождении человека
Движущие силы эволюции
Движущие силы эволюции. Борьба за существование.
Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
Изучение влияния противоякарицидной обработки на численность и многообразие наземных беспозвоночных животных.
Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
Изучение содержания каротина в кормах для сельскохозяйственных животных.
Индивидуальное развитие организмов, или онтогенез
Искусственные органы – проблема и перспективы.
Исчезающие виды растений
Исчезнувшие виды растений.
Модная одежда и здоровье
Научные достижения В.И. Вернадского
Научные и этические проблемы клонирования.
Некоторые особенности физического развития и гемодинамическая функция сердца у школьников.
Новые вакцины – надежды и свершения
Определение критериев успешности обучения
Определение степени деградации паркового фитоценоза по состоянию древесных растений.
Отец генетики – Грегор Иоганн Мендель.
Питание современных подростков.
Приоритеты в питании современной молодежи..
Применение лекарственных растений жителями нашего поселка.
Причины нарушения зрения у детей
Процесс эволюции биосферы.
Расы, расоведение и расизм
Серповидноклеточная анемия
Исследование загрязненности поверхностных и подземных вод.
Исследование загрязненности почвы пришкольного участка.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М., 2003.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.